

IDENTIDAD Y LA SUBJETIVIDAD EN LA  
POS-MODERNIDAD: SUS EFECTOS EN  
EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE DE LENGUAS

Proyecto CNPq/Unitau

# HORIZONTE DE INVESTIGACIÓN

- Presentar contribuciones a la investigación en Lingüística Aplicada
- Analizar los efectos de los macrodiscursos de la globalización en los microdiscursos del aula
- Ofrecer aportes a la comprensión de las identidades contemporáneas y subjetividades que sufren los efectos de la post-modernidad y, a su vez, ejercen efectos sobre las interacciones en el aula.

# BALIZAS TEÓRICO

- Perspectiva interdisciplinar:
  - Análisis del discurso francesa
  - Sociología (posmodernismo)
  - El psicoanálisis lacaniano
- 
- Analizan los procesos de la subjetividad y los procesos de identificación de los sujetos qui se manifiestan discursivamente en los distintos niveles de escolaridad.

**UN KNOW-HOW CON LA (IN)FAMIA:  
UNA LECCIÓN DE UNA ESTUDIANTE  
DE EJA**

Elzira Yoko UYENO (UNITAU)

euyeno@uol.com.br

# CONTEXTO DA PESQUISA

- 13,9 millones de personas jóvenes, adultos y ancianos que no saben leer ni escribir - o 9,6% de la población mayor de 15 años (Censo 2010).
- Reducción de 2,3 millones de dólares entre 2009 y 2010  
Proyección del IBGE: □ 154 900 000 hasta 2015: 10,4 millones de analfabetismo
- Brasil duplicará la tasa de disminución del analfabetismo para alcanzar la meta propuesta por la ONU de llegar a una tasa del 6,7% en 2015.

# CONTEXTO DA PESQUISA

- **Tema:** La subjetividad de los estudiantes de la Escuela para jóvenes y Adultos – EJA
- **Problema:** la incapacidad de mujeres terminar cursos notablemente más alto que el porcentaje de hombres
- **Hipótesis:** el orden del discurso capitalista determina la educación formal como condición para su inclusión en el mercado formal de trabajo se centra más en los hombres
- **Objetivo:** rastrear indicios de que este discurso no se centra en las mujeres

# CONDICIONES DE PRODUCCIÓN DEL DISCURSO

- Los sujetos de investigación:
- Los estudiantes de educación de adultos:  
el predominio de los adultos

# Los procesos de subjetivación

- Mecanismos macroestructurales de la  
→ la globalización (Bauman, Hall)  
→ la tecnología y la sociedad de consumo  
(Lipovetsky, Zizek)
- Sus efectos sobre los Mecanismos microestructurales de los procesos de enseñanza de idiomas y generar temas.



# **La post-modernidad, modernidad líquida, hipermodernidad**

- **Post-modernidad: Lyotard, Hall**
- **Modernidad líquida, : Bauman**
- **Hipermodernidad: Lipovetsky**

# HIPERMODERNIDAD

- **Hyperconsumismo: consumo individualizado (teléfono móvil, ordenador portátil, Ipod, Iphone, tabletas, televisión, cámara ...)**  
**(exceso)**



**Competitividad: de lujo (comodidad, facilidad, diseño ...) (exceso)**



**Televisión + Publicidad**



**Orden judicial para consumir sin culpa (Zizek)**



- **Sujeto del exceso**

# Análisis del corpus de investigación

- *A1: trabalho pra eu ter minha coiza (nunca) pedir de marido pra nada grassa a Deus*
- *toda vida trabalhei pra ajudar meu marido*
- *trabalhei em orta catei café costurei pra ajuda em caza*
- *ajudei economizando tudo isso pra nada*
- *o celular agora é só meu*

**A1: Yo trabajo para tener mi coza (nunca) a pedir a mi marido a nada gracias a Dios he trabajado toda la vida para ayudar a mi esposo  
he trabajado en jardín cosecha de café cosió para ayudar a caza he ayudado a salvar a todo esto a cambio de nada. Ahora el teléfono es sólo mi**

# Análisis del corpus de investigación

- *A2: Essa é a segunda vez que eu matriculei no EJA. O ano passado eu matriculei, mais eu tive que sai porque pedi pra faze serão [hora extra] porque queria compra um celular. No meu modo de ve cada um tem que te seu celular. Não tem como usa celular dosotro.*
- **A2: Se trata de la segunda tanda me inscribí en la educación de adultos. El año pasado me inscribí, más tuvo que irme porque pedio trabajo extra porque quería comprar un teléfono celular. Como veo que cada uno tiene su teléfono. No hay como utilizar teléfono del otro.**

# Análise do corpus de pesquisa

- RD5
- A3: *Eu me chamo X naci em Pernambuco 2º distrito de Gerico sou filha de M.D. e J.M.V.sou neta de D.L. e B creci trabalhando ajudando em casa trabalhei na roça o dia todo pra ajuda meus pais tenho orgulho deles trabalhando me torna digna do meu trabalho minha mãe me ensino responsável carreguei muita lata dagua na cabeça ia pra feira com balaio na cabeça pra vende e apura um dinherim e compra meu enchova e caju e foi mora no Goias la tive 3 filho na região de Santa Teresa e Porangatu tenho muita saudade de lá pois fiz muitos amigos na região de Serra de Campos saudade da família tenho muita saudade de Minaçu. Tanta mudanca num pude continuá tive que para meus estudo na 4ª serie sorte que perto de casa mais ou menos uma hora de casa tinha esse EJA significa escola de jovens e adultos como eu e agora se Deus quisé vou terminar o ginásio porque quero escrever uma carta pra esses amigos e parente.*

# Análisis del corpus de investigación

- A3: Mi nombre es X naci en el distrito 2 de Gerico Pernambuco soy la hija de MD y JMV nieta de DL y B jo creció trabajando en el hogar para ayudar en la granja que trabajaba todo el día para ayudar a mis padres que me siento orgulloso de ellos el trabajo que me hace digno de mi trabajo mi madre tiene mucho de la enseñanza responsable llevó muchas lata de agua em la cabeza iba al mercado con cestas en la cabeza y para vender y salva dinerin para comprar mi ajuar de novia de la boda y anacardos

# **Análisis del corpus de investigación**

**y fue vivir en Goiás y estaba viviendo la tuve tres hijos en la región de Santa Teresa y Porangatu siento falta de la porque he hecho muchos amigos en la región de la Sierra de Campos siento falta de família de Minaçu. Tanto cambios no pude continuar tuve que para mi estudio en el 4<sup>o</sup> grado, fortunadamente cerca de una hora de casa tenía la EJA significa Escuela para jóvenes y adultos como yo ahora y si Dios quiere voy a terminar la escuela secundaria porque quiero escribir una carta a estos amigos y familiares.**

# CONCLUSIONES

- **Modos de objetivación capitalista biopolítica del cuerpo se relacionan más con los hombres**
- **Las mujeres resultó ser fuertemente determinada por un discurso de la memoria para que las mujeres no tienen / no deberían aprender a leer y escribir (DEL PRIORE);**
- **a trabajos de limpieza, amas de casa o niñeras: corolarios de esses discursos**
- **enunciam discursos históricos y, e demandante, en cuanto tal**
- **responsabilidad de una das mujeres contra este discurso de la memoria histórico-social de la construcción de las mujeres (in)fame: tener un know-how de la orden de la invención (FORBES) con esta historia, por lo que el camino de la**